

## **Аннотация к рабочей программе по физике ФГОС ООО**

### **7-9 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по физике для основной школы, Программы по физике для 7-9 классов к предметной линии учебников А.В. Перышкина Физика.

#### **Обоснование выбора программы**

Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Перышкина 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.Н. Сергиенко–М.: ВАКО, 2016. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Важной отличительной особенностью данной программы является соответствие основным положениям системно-деятельностного подхода в обучении с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение теоретических знаний и решение теоретических и экспериментальных задач, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников А.В. Перышкина учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

#### **Актуальность**

В системе школьного образования учебный предмет «Физика» занимает

особое место. Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе

мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии

и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания,

позволяющая получать объективные знания об окружающем мире.

Курс физики направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих

реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к

обучению физике:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями

социально-экономического и информационного развития общества и

основными направлениями развития образования на современном

этапе;

- создание комплекса условий для становления и развития личности

выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости в соответствии с требованиями российского

общества;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики,

взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее

фундаментальных законах для построения представления о

физической картине мира;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и

достоверности научных методов его изучения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей

учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых

измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений

природы, о закономерностях процессов и о законах физики для

осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование готовности современного выпускника основной

школы к активной учебной деятельности в информационнообразовательной среде общества, использованию методов познания в

практической деятельности, к расширению и углублению

физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

- овладение основами безопасного использования естественных и

искусственных электрических и магнитных полей,  
электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных  
ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  
окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с  
применением полученных знаний законов механики,  
электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью  
сбережения здоровья.

### **Задачи обучения:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм  
организации образовательного процесса, взаимодействия всех его  
участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований,  
проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и  
социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной  
деятельности;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные  
особенности обучающихся;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе  
интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных  
образовательных технологий, формирующих ключевые  
компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами  
исследования объектов и явлений природы;

- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых,

электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Место учебного предмета «Физика» в учебном плане**

На изучение предмета отводится на уровне основного общего образования – 238 учебных часа. В том числе: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Учебники, реализующие рабочую программу в 7-9 классах:**

1. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

Перышкин И. М. Москва. Просвещение, 2023 – 225с. Разработан в соответствии с Фгос основного общего образования утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г.

2. Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

Перышкин И. М., Москва, . Просвещение, 2024 – 255с. Разработан в соответствии с Фгос основного общего образования утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г.

3. Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

Перышкин И. М., Гутник Е.М.- 4-е издание – Москва, Просвещение, 2024 – 350с. . Разработан в соответствии с Фгос основного общего образования утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г.

### **Виды и формы контроля:**

- промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и физических диктантов),

- текущий;

- итоговый (итоговая контрольная работа).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы,

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения,

информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системнодеятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного

обучения, игровые технологии.

Программа построена с учетом принципов системности, научности,

доступности, преемственности и перспективности между различными

разделами курса. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими

явлениями, методом научного познания, формирование основных

физических понятий, приобретение умений измерять физические величины,

проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе

начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы

становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент

самостоятельно.

### **Планируемые результаты образования**

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,

отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических

умений;

-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-ориентированного подхода;

-формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,