

Критерии	Содержание
Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2010 г и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов.</p> <p>Линия учебников, обеспечивающих изучение программы, входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования. Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разного вида аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение). <p>Обучение осуществляется по следующим учебникам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебник в 2 частях «Русский язык 5 класс». Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение, 20232. Учебник в 2 частях «Русский язык 6 класс». М.Т Баранов, Т.А. Ладыженская, . Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение, 20233. Учебник «Русский язык. 7 класс». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др./ М.: Просвещение, 20234. Учебник «Русский язык 8 класс». Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, и др./ М.: Просвещение, 20195. Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. / М.: Просвещение, 2019
Цель и задачи учебной дисциплины	<p><u>Цель программы:</u></p> <p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</p> <p>освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p>

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Принцип построения программы: **концентрический.**

В планирование включены темы **по теории речевого общения**, темы по реализации принципа интеграции лингвистических понятий.