

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Степнохуторская средняя школа № 32"

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.  
Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ № 32»  
Приказ № 32 В.Г. Романова  
« 29 » 08 2023 г.

Руководитель ШМО: Мелихова М.В.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЯЗ.

для 8-9 класса

или название курса основного общего образования  
(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

базовый  
(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель Томогаева О.В.

Квалификационная категория —

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основании:

Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т, Б.О.Хренников - М: Просвещение, 2011 год

5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников - М: Просвещение, 2012 год

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2016 год

Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю (что составляет 35 часов в год).

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно - нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

## Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

### Планируемые результаты обучения КУРСА ОБЖ

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

## Учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля, раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов
Модуль 1.	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3
Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 8.	Основы здорового образа жизни	8
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Основное СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ В 8 КЛАССЕ

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

### **Знать /понимать:**

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

### **Уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того**, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## Список литературы

### **Основная литература:**

1. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

### **Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

