

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов

МКОУ "Степнохуторская СШ №32"

РАСМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____Акимова Г.В.

Протокол №6
от "23" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

_____Меренкова Т.В.

Протокол №7
от "23" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Романова В.Г.

Приказ №41
от "23" 062022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности специального курса по английскому языку «Добро пожаловать в Тулу» (5-7 классы)

Составитель: Самойлова Ирина Николаевна
учитель английского языка

Ефремов, 2022г

Пояснительная записка (5-6 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие

патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Добро пожаловать в Тулу”

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования,

учитывающими

индивидуальные,

общественные

государственные потребности.

Личностные результаты

-

осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

-

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

-

приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

-

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

-

развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-

развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложений;

-

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

-

понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;

-

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;

-

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

-

общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

-

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

-

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

-

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-

познавательная, творческая, активность;

-

самостоятельность;

-

умение работать в сотрудничестве с другими,

-

коммуникабельность;

-

уважение к себе и другим;

-

личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение; овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Тематический план 5 класс

Раздел 1

Давайте знакомиться

1.1

Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США).

Глагол «to be»

1.2

Жизнь в регионах.

Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.

1.3

Что сейчас делает Эмили?

Настоящее продолженное время.

1.4 Описание картины. Погода в моем городе.

1.5

Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.

1.6

Описание старых фотографий.

1.7

Что уникального в каждом регионе?

Тула.

Раздел 2

География регионов.

2.1

Географическое положение Тулы.

Степени сравнения прилагательных.

2.2

Погода в регионах.

Степени сравнения прилагательных: исключения.

2.3

Моё любимое время года.

Погода в моём городе.

2.4

Артикль с географическими названиями.

2.5

Промышленность и сельское хозяйство.

Артикль с названиями городов, улиц.

2.6

Экологические проблемы.

Степени сравнения прилагательных (повторение).

Раздел 3

История регионов.

3.1

Детство и дети в 19 веке.

Прошедшее простое время (правильные глаголы).

3.2

Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке.

Прошедшее простое время (неправильные глаголы).

3.3

События, изменившие историю.

Прошедшее продолженное время.

3.4

Куликовская битва.

Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.

Раздел 4

Знаменитые люди.

4.1

Знаменитые актеры и музыканты.

Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.

4.2

Известные художники.

Определённый артикль/ нулевой артикль.

4.3

Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.

4.4

Стереотипы.

Притяжательный падеж существительных.

4.5

Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.

Раздел 5

Достопримечательности регионов.

5.1

Туристические маршруты.

Структура «to be going to»

5.2

Планы по развитию регионов.

Настоящее продолженное время.

5.3

Причины посетить Йорк. Тульские музеи.

5.4

Наша жизнь в 21 веке.

Будущее простое время.

5.5

Планы на будущее.

Способы выражения будущего времени.

5.6

Мой город в будущем.

Тульскому Кремлю – 500 лет!

Раздел 6

Путешествие по регионам.

6.1

Достопримечательности Тулы и Тульской области.

Достопримечательности моего города.

6.2

Достопримечательности Йоркшира.

Предлоги места.

6.3

Интересные места Новой Англии.

Предлоги времени.

6.4

Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию.

Множественное число имен существительных: исключения.

6.5

Вы должны это посетить!

Предлоги.

6.6

День варенья.

Тульский пряник.

6.7

Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».

Всего:

34часа

Тематический план 6 класс

Раздел 1.

Тула, Йоркшир, Новая Англия .

Повторение материала

Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия

Новости из регионов. Еврочемпионат

Новости из регионов. Школьные сады.

Маша и каша

Занятие на обобщение темы
Драматизация отрывков из книги
«Секретный сад»

Раздел 2

Представление Уэльса

Географическое положение Уэльса

Население Уэльса

История Уэльса (часть I)

Уэльса (часть II)

«Айстедвод»

Раздел 3

Представление Верджинии

Географическое положение Верджинии, климат, погода

Население Верджинии

История Верджинии

История Верджинии в 20 веке

Фестиваль меда в Верджинии

Раздел 4

Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии

Что такое новости?

Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии

Известные писатели

Учись быть журналистом
Проект. Письмо для школьной газеты
Раздел 5
Учись быть гидом по Тульской области
Давайте посетим Богородицк
Вы были в Новомосковске ?
Поленово (часть I) -
Поленово (часть II)
Проведи свою экскурсию
Раздел 6
Исследование Тульской области и ее окрестностей
Тургенев и Бежин луг
Лесков и Левша
Бунин и Тульская область
Василий Жуковский
Соревнование в чтении стихотворений
Раздел 7
Легенды Уэльса
Легенда «Красный дракон»
Короткие легенды
2 легенды из Уэльса
Легенда «Ястрад»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу») разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и

метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (н-р, выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа курса “Добро пожаловать в Тулу” для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ Тульской области является продолжением соответствующего курса для 5-6 классов, относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.
- Общая характеристика программы
- Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.
- Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.
- Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.
- *Содержание программы* полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.
- Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Добро пожаловать в Тулу”

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.
-

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Учебно – тематический план

№ раздела, темы	Темы	
1. <i>Знакомые места (5 занятий)</i>		

1.1.	Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Новая Англия и Вирджиния (США). Формы глаголов в Прошедшем простом времени Активного и пассивного залогов	1
1.2.	Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле. Глаголы, которые не используются в длительных временах.	1
1.3.	День из жизни средней школы в Вирджинии. Повторение форм глаголов в Настоящем простом и длительном, прошедшем простом и настоящем завершённом временах.	1
1.4.	Новости Гигглсвик школы, часть 1.	
1. Знакомство с Шотландией		
2.1.	Шотландия: география, климат, погода. Повторение Настоящего завершённого длительного времени.	1
2.2.	Люди в Шотландии	1
2.3.	Сравнение форм Настоящего завершённого и Настоящего завершённого длительного времени.. История Шотландии, часть 1.	1
2.4.	История Шотландии, часть 2.	1
2.5.	Эдинбург – столица Шотландии.	1
1. Калифорния (США).		
3.1.	Что вы знаете о Калифорнии?	1
3.2.	<i>Люди в Калифорнии.</i>	1
3.3.	<i>История Калифорнии, часть 1.</i>	1
3.4.	<i>История Калифорнии, часть 2.</i>	1
3.5.	<i>Русская Калифорния.</i>	1
1. Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.		
4.1.	Истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	1
4.2.	Культурные новости.	1
4.3.	Спортивные новости.	1
4.4.	Выбери новости по своему вкусу.	1
4.5.	Проект: Найти историю	1
1. Научись быть гидом по Тульскому краю.		
5.1.	Решительно беремся за трудное дело	1
5.2.	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1

5.3.	Я не могу представить Россию без Ясной поляны	1
5.4.	Три вопроса	1
5.5.	Время проекта!	1
1. <i>Исследуя Тульскую область и ее окрестности.</i>		
6.1.	Путешествуя вниз по реке Оке.	1
6.2.	Прогуливаясь по улицам Тулы.	1
6.3.	Путешествуя по региону, часть 1.	1
6.4.	Путешествуя по региону, часть 2.	1
6.5.	Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.	1
1. <i>Шотландские сказки</i>		
7.1.	Сказки гор.	1
7.2.	Сказки из пограничных районов.	1
7.3.	Сказки долин.	1
7.4.	Сказки о великанах.	