

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ /В.Г.Романова/  
приказ № 36 от 01.09.2023 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степнохуторская средняя школа №32»

# Рабочая программа воспитания

Разработчики: Меренкова Т.В. – зам. директора по УВР  
Карташова О.Н. – учитель начальных классов  
Мелихова М.В. – учитель русского языка и  
литературы

2023 год

## **Раздел 1. Целевой**

1.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

##### 1.9.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 1.9.2 Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.9.3 Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.9.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6 Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.9.7 Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### 1.10 Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования.**

##### 1.10.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;



принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 1.10.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 1.10.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 1.10.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 1.10.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 1.10.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 1.10.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 1.10.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.11 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **1.11.1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 1.11.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 1.11.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 1.11.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 1.11.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 1.11.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 1.11.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 1.11.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;



развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степнохуторская средняя школа №32» расположена в сельской местности: п. Степной Ефремовского района Тульской области. Основана школа в 1965 году.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; из многодетных семей; находящиеся под опекой. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Наиболее значимые традиционные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, Новогоднее представление, общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», шахматно-шашечный турнир, День Детства.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- вовлечение каждого ребёнка в ключевые общешкольные дела школы в любой для них роле («Вахта памяти», «Новогодний калейдоскоп» и др.)
- партнёрство с сельским Домом культуры при проведении массовых, ставших уже традиционными, социально-значимых акций и мероприятий (акция «Бессмертный полк», «Масленица» и др.)

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами: учреждениями культуры, образования, спорта; предприятиями г. Ефремова и сельским Домом культуры.

Ежегодно снижается численность обучающихся, поэтому классными руководителями используется такая форма, как совместные классные часы по возрастным ступеням.

В школе организована работа по созданию музейной комнаты «Русская старина». Среди экспонатов есть предметы, воссозданные учащимися.

Сельские дети всегда отличались и отличаются от городских сверстников трудолюбием. Именно поэтому особенностью организации воспитательного процесса является школьная трудовая деятельность на учебно-опытном участке, направленная на развитие практических навыков учащихся.

Школа является малокомплектной, поэтому особенностью является организация воспитательного процесса через детско-взрослое сообщество.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Многие из этих мероприятий стали не просто традиционными, но и всеми любимыми.

### Школьный уровень:

Мероприятия, направленные на создание условий для накопления опыта, самореализации в разных видах деятельности (творческой, спортивной, художественной и т.д.)

**«Туристическая тропа»** - традиционная общешкольная квест-игра, которая готовится и проводится классными руководителями совместно с учителями предметниками. Проходит в форме соревнования разновозрастных команд, перемещающихся по станциям («Собери рюкзак», «Разожги костёр», «Поставь палатку», «Окажи помощь пострадавшему» и т.п.) Принимают участие все учащиеся с 1 по 11 класс. Игра направлена на поддержку совместной продуктивной деятельности.

**«Новогодний калейдоскоп»** - традиционное общешкольное коллективно творческое дело, объединяющее детей, классных руководителей и родителей. Оно реализует ряд мероприятий:

мастерская «Деда Мороза» - изготовление поделок для украшения ёлки, зала, учебных кабинетов и фойе школы;

«Новогоднее представление» - включает в себя постановку новогодней сказки и подготовку номеров художественной самодеятельности, в которых принимают участие все учащиеся школы. Это КТД способствует развитию сценарных навыков, проявлению инициативы, объединению детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

**Квест-игра «Юные защитники Отечества»** - игра по станциям разной направленности команд по возрастным группам, где мальчики могут продемонстрировать не только физическую подготовку, но и военную

смекалку. В подготовке и проведении данного мероприятия с большим желанием принимают участие все учащиеся школы и классные руководители.

Организация и проведение **традиционных общешкольных мероприятий** («День знаний», «Последний звонок» и т.п.) позволяет вовлечь в участие детей с разными способностями, способствуют развитию детско-взрослых отношений.

**Проведение акций**, целью которых является привлечение учащихся, педагогов и родителей к различным проблемам, к деятельности общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево!», Экологические субботники и др.).

**Церемония награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.

### **На уровне класса**

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### **На индивидуальном уровне**

- вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, исполнителей, декораторов, ответственных за оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

### **Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Из-за малочисленных классов и сложившихся школьных традиций работа классного руководителя выходит за рамки класса.

Классный руководитель организует работу на общешкольном уровне, по возрастным ступеням, с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями и учителями, преподающими в классе.

### **На школьном уровне:**

Организация и проведение **общешкольных мероприятий** («День здоровья», «Звёздный час», «Выпускной» и т.п.) позволяет вовлечь в участие детей с разными способностями, способствуют развитию детско-взрослых отношений.

Участие классных руководителей в реализации Федерального проекта в рамках внеурочной деятельности **«Разговор о важном»**.

**«Традиции и обычаи русского народа»** - цикл мероприятий, которые проводятся в музейной комнате «Русская старина». Сюда относятся беседы, классные часы, праздники: «Экскурсия в музей», «Праздник топора», «Тула – город мастеров», «Традиции русского чаепития» и т.п. Работа по сбору экспонатов музейной комнаты продолжается. Эти мероприятия приобщают учащихся к русским традициям, к сохранению культурного наследия, пробуждают интерес к историческому прошлому русского народа.

Организация и проведение ежегодных традиционных **совместных классных часов по возрастным ступеням** различной направленности («дорожная арифметика», «азбука нравственности», «азбука правовой культуры», «беседы по толерантности» и т. п.) способствует не только достижению конкретных целей мероприятия, но и установлению доверительных и дружеских отношений между учениками различных классов;

Проведение **в рамках класса** часов общения, тематических классных часов, экскурсий, практических и творческих занятий.

Организация участия обучающихся в проведении Всероссийских дней единых действий (акции, открытые онлайн-мероприятия и т.п.) с целью создания условий для самоопределения гражданской позиции.

Организация участия обучающихся в сборе урожая фруктового сада и учебно-опытного участка.

Празднование в классе **дней рождения** детей, что способствует сплочению детского коллектива.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам и через диагностические исследования.

Поддержка детей в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии и т.п.)

Индивидуальная работа с учащимися по ведению ученического портфолио, по результатам которого ребёнок может анализировать свои успехи и неудачи.

Вовлечение в участие и поддержка учащихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, областного, всероссийского) и различной направленности (творческой, интеллектуальной, спортивной и т.п.), открывающих возможность для самореализации.

Вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в мероприятия, связанные со знаменательными датами для детей и педагогов, **проводимые совместно с сельским Домом Культуры**: «День матери», «День защитника Отечества», «Концерт, посвященный международному женскому дню» и т.п., которые способствуют творческой самореализации детей, получению жизненного опыта.

Коррекция поведения ребёнка (беседы с учащимися, родителями, администрацией)

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

### **Работа с родителями ( законными представителями)**

Выступления на общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания, что способствует педагогическому просвещению родителей.

Организация и проведение «Родительского лектория» (1 раз в месяц): беседы, лекции, обмен мнениями между родителями по важным аспектам воспитания и обучения детей.

Организация участия родителей в мониторингах разного уровня по вопросам обучения и воспитания.

Привлечение родителей к организации и проведению школьных праздников, конкурсов, направленных на сплочение детей и родителей.

Изучение семей:

- обследование жилищно-бытовых условий учащихся
- изучение документации («паспорта семьи», актов обследования, анкет)
- беседы с учащимися и родителями
- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.

### **Внешкольные мероприятия**

Организация и проведение **массовых социально-значимых акций и мероприятий совместно с сельским Домом культуры**, не только для школьников, но и для жителей села:

- **Акция «Бессмертный полк» и «Вахта памяти»** объединяет всех жителей посёлка и оказывает большое влияние на формирование гражданской позиции школьников.
- **Мероприятия, направленные на благоустройство** детской и спортивной площадки в посёлке силами родителей, детей, педагогов и жителей, формируют гражданскую позицию детей; дают каждому ребёнку возможность получить опыт участия в социально-значимых делах.
- **Народные гуляния «Масленица»** - ежегодное традиционное мероприятие всего села, дает возможность раскрытию творческого потенциала детей, сплочению детей и взрослых.

Вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в мероприятия, связанные со знаменательными датами для детей и педагогов, **проводимые совместно с сельским Домом Культуры**: «День матери», «День защитника Отечества», «Концерт, посвященный международному женскому дню» и т.п., которые способствуют творческой самореализации детей, получению жизненного опыта.

Организация экскурсий в музей и предприятия г. Ефремова и другие города (Тула, Елец, Липецк, Воронеж) с привлечением родителей, которые способствует не только расширению кругозора учащихся, но и направлены на формирование детско-взрослого сообщества.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация данного модуля состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении



возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Во внеурочное время в нашей школе используется воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Загадки истории», «Краеведение» и др.)
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Молодежь и правовое государство» и др.)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Занимательная математика», «Мир растений», «Химия и окружающий мир», «Функциональная грамотность» и др.)
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Квиллинг», «Умелые руки», «Резьба по дереву» и др.) На занятиях отдельных курсов данной направленности изготавливаются экспонаты для музейной комнаты «Русская старина».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Будь здоров!», «Спортивный час» и др.)

В школе организовано дополнительное образования детей.

**Познавательная деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Знатоки природы», «От семени до плода и др.

На занятиях отдельных курсов данной направленности используется **учебно-опытный участок** для организации продуктивно-трудовой деятельности:

- приобретение навыков посадки и ухода за растениями;
- создание условий для организации исследовательской и практической деятельности;
- выращивание рассады культурных и декоративных растений для нужд школы;

- выращивание овощей и фруктов для школьной столовой;
- сбор урожая школьного сада.

**Художественное творчество.** Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральный», «В мире искусств» и д. р.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы» и др.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности,

раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс чтецов, выставка рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, стабилизацию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (интерактивные игры, игровые моменты и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- вовлечение и поддержка обучающихся в участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня и различной направленности (творческой, интеллектуальной, спортивной и т.п.), открывающие возможности для самореализации школьников;

- использование воспитательных возможностей музейной комнаты «Русская старина». Оформление экспонатов, проведение уроков, экскурсий, мероприятий способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности; поисково-исследовательская работа

формирует социально-значимые знания, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой родине.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, создаёт атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник/пятница);
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок:

**стенд** «Они защищали родину», посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны, родившимся в нашем посёлке (портреты всех тех участников войны, кто вернулся с победой в родное село);

**стенд** «Дорогами Афганистана», посвящённый выпускникам школы - участникам боевых действий в Афганистане (фото выпускников, выполнявших интернациональный долг в Афганистане);

- мемориальная доска** погибшим в Афганистане ученикам нашей школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания – стенд «Информация», «Уголок безопасности» и др;
  - подготовка и размещение на школьном стенде «Календарь событий» информации о важных знаменательных датах, исторических событиях, выдающихся деятелях и т.д.;
  - размещение на стендах «Выставка рисунков», «Своими руками» регулярно сменяемые тематические экспозиции, с помощью которых дети знакомятся с работами друг друга;

- подготовка и размещение на школьном стенде «Школьная жизнь» фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях и т.п.);
- разработка и оформление пространств проведения торжественных линеек «День знаний», «Последний звонок»; традиционных мероприятий «День учителя», «Новогоднее представление» и др;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

### ***Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе реализуется через работу Совета лидеров, Совета обучающихся и первичного отделения Российского движения школьников.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### ***На уровне школы:***

**1. Через деятельность Совета лидеров**, объединяющего лидеров классов, деятельность которых делится на сектора.

##### Сектор «Информационный»:

- готовит и размещает информацию на **школьной странице в социальных сетях** о важных и значимых мероприятиях. Данная деятельность обеспечивает получение опыта детьми в роли редактора, журналиста, фотографа;
- размещает на стендах «Выставка рисунков», «Своими руками регулярно сменяемые тематические экспозиции, с помощью которых дети знакомятся с работами друг друга;
- готовит и размещает на школьном стенде «Школьная жизнь» фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях и т.п.);

- подготовка и размещение на школьном стенде «Календарь событий» информации о важных знаменательных датах, исторических событиях, выдающихся деятелях и т.д.;

Сектор «Досуг» - организует **деятельность временных творческих групп**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: День Учителя, День здоровья, Акция «Спорт вместо наркотиков», и т. п. Это обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала.

«Трудовой» сектор - организует продуктивно-трудовую деятельность: Экологический субботник, благоустройство школьной территории, ремонт школьной мебели, садового инвентаря, спортивного оборудования и д.р.

## **2. Через деятельность Совета обучающихся, который:**

- представляет интересы учащихся в процессе управления школой;
- представляет позицию обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы;
- оказывает организационную помощь в работе Совета лидеров.

## **3. Через деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует следующие функции:**

- вовлечение обучающихся и приём в РДШ;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий.

## **Отряд волонтеров «Добрые сердца»**

- является организатором и участником общественно полезных дел, направленных на помощь как обществу в целом, так и отдельным людям (благоустройство детской и спортивной площадки в посёлке, уборка территории посёлка, своевременное оповещение населения об общественно значимых событиях, проведение рекламных акций и флешмобов и т.п.). Данный вид деятельности развивает в детях внимание, заботу и уважение, умение общаться.
- организует и проводит Всероссийские дни единых действий (Акции: «Телефон доверия», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» и д.р.), что позволяет детям почувствовать свою принадлежность к всероссийскому общественному движению.

### **Отряд юнармейцев «Патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который:**

- привлекает обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организует учащихся для уборки территории обелиска воинам Великой Отечественной войны в посёлке Степной;
- привлекает обучающихся к участию в военно-патриотических мероприятиях («Вахта памяти», «Дорогами Афганистана», «Уроки мужества» и др.);
- привлекает обучающихся к участию в сдаче норм ГТО личным примером;
- участвует в традиционных ритуалах во время массовых мероприятий.

#### ***На уровне класса:***

Через распределение и реализацию функций и обязанностей (дежурство по классу и по школе, контроль успеваемости, контроль состояния учебников, школьной мебели и т.д.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### ***Профориентация***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать его в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных **классных часов**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- практические **занятия с психологами** СПЦ «Доверие» по вопросам профориентации (очные и онлайн);
- освоение школьниками **курсов внеурочной деятельности**, элективных курсов («Робототехника», «Дизайн», «Компьютерная графика», «Умелые руки» и др.)
- **посещение** профориентационных выставок, ярмарок профессий, организованных Центром занятости населения г. Ефремова;
- **посещение** дней открытых дверей в учебных заведениях города Ефремова (ГПОУ ТО «Ефремовский химико - технологический техникум», Ефремовский филиал ФГБОУ «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» и др.);
- **экскурсии** на предприятия города (Ефремовская ТЭЦ, ООО «Каргил», ООО «Ефремовский хлебозавод» и другие), посёлка (ГК «АГРОЭКО», «АГРОПОЛЕ», отделение почтовой связи п. Степной, ИП Свиридова О.В. магазин «Продукты» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами **изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>)
- **участие** в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/> , Открытые уроки РФ <https://xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai/> и т.п. )
- освоение основ профессии в рамках занятий объединений дополнительного образования:
  - объединение «От семени до плода» знакомит учащихся с профессиями сельского хозяйства;
  - объединения «Театральный» и «В мире искусств» знакомят с профессиями: художник, композитор, актёр, сценарист, звукорежиссёр и др..



## **Профилактика и безопасность**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### **С коллективом класса**

Совместная деятельность классных руководителей и педагогов включает в себя мероприятия, направленные:

- **на реализацию** школьной программы «Подросток»;
- **на профилактику** безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников (реализация плана совместных мероприятий МКОУ «Степнохуторская средняя школа №32» и ПДН МО МВД России «Ефремовский»; малые формы занятости в период каникул; вовлечение в объединения дополнительного образования, и др.);
- **формирование правовой культуры**, законопослушного поведения и гражданской ответственности (цикл классных часов и бесед «**Азбука правовой культуры**»)
- воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека (тематические уроки по профилактике здоровья и здорового образа жизни, классные часы по ПДД)
- мероприятия, направленные на **пропаганду здорового образа жизни**: (Всемирный день здоровья, Игра-квест «Юные защитники Отечества», Акция «Спорт вместо наркотиков», участие во всероссийском тестировании ГТО и др.)
- ежегодное **участие** учащихся в Социально-психологическом тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- ежегодное **участие** в Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области.

### **Индивидуальную работу с обучающимися**

Работа с обучающимися состоящими на различных видах учета

Основные направления деятельности:

1. Изучение проблемных детей.
2. Организация педагогической помощи.
3. Организация медицинской помощи.
4. Организация свободного времени учащихся «группы риска».

Вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в мероприятия, связанные со знаменательными датами для детей и педагогов, «**День знаний**», «**День учителя**», «**Новогоднее представление**» и т.п., которые способствуют творческой самореализации детей, получению жизненного опыта.

Вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в объединения дополнительного образования, способствующие организации свободного времени детей.

### **Работа с педагогическим коллективом**

Проведение совещаний при директоре, заседаний методических объединений, направленных на изучение методов и форм профилактической работы с учащимися и их семьями.

### **Работа с родителями ( законными представителями)**

Выступления на общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактики и безопасности детей, что способствует педагогическому просвещению родителей.

Просвещение родителей об участие детей в мониторингах и тестированиях профилактической направленности, способствующей повышению интереса родителей к профилактическим вопросам воспитания.

Изучение семей:

- обследование жилищно-бытовых условий учащихся
- изучение документации («паспорта семьи», актов обследования, анкет)
- беседы с учащимися и родителями
- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, беседы и практические занятия с приглашением специалистов.
- «Родительский лекторий», в тематике которого учитываются возрастные особенности детей, проводится 1 раз в месяц классным руководителем. Здесь родители получают важные рекомендации в деле воспитания.
- Участие в родительских собраниях различного уровня: муниципального, областного и Всероссийского.

***На индивидуальном уровне:***

- Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальное посещение учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Участие в проведении проверочных работ различного уровня в качестве независимых наблюдателей.
- Участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий («День знаний», «Последний звонок», «Новогоднее представление», «Звёздный час»), способствующих развитию детско-взрослых отношений.
- Участие в диагностических исследованиях (тестирование, анкетирование), служащих развитию родительской зрелости.

## **Социальное партнёрство**

Вовлечение, по возможности каждого ребёнка, в мероприятия, связанные со знаменательными датами для детей и педагогов, **проводимые совместно с сельским Домом Культуры**: «День матери», «День защитника Отечества», «Концерт, посвященный международному женскому дню» и т.п., которые способствуют творческой самореализации детей, получению жизненного опыта.

Организация и проведение **массовых социально-значимых акций и мероприятий совместно с сельским Домом культуры**, не только для школьников, но и для жителей села:

- **Акция «Бессмертный полк» и «Вахта памяти»** объединяет всех жителей посёлка и оказывает большое влияние на формирование гражданской позиции школьников.
- **практические занятия с психологами СПЦ «Доверие»** по вопросам профессиональной ориентации (очные и онлайн), ценностных ориентиров, психологической подготовки к ОГЭ и др.;
- **посещение** профориентационных выставок, ярмарок профессий, организованных Центром занятости населения г. Ефремова;
- **посещение** дней открытых дверей в учебных заведениях города Ефремова (ГПОУ ТО «Ефремовский химико - технологический техникум», Ефремовский филиал ФГБОУ «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» и др.);
- **экскурсии** на предприятия города (Ефремовская ТЭЦ, ООО «Каргил», ООО «Ефремовский хлебозавод» и другие), посёлка (ГК «АГРОЭКО», «АГРОПОЛЕ», отделение почтовой связи п. Степной, ИП Свиридова О.В. магазин «Продукты» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместная работа с ДСШ №6 г. Ефремова по привлечению обучающихся к участию в **сдаче норм ГТО**.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации осуществляют классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, вожатая.

Кадровый состав школы:

- директор школы
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- вожатая
- классные руководители
- педагоги – предметники

С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, привлекаются психологи СПЦ «Доверия».

Также к реализации воспитательной программы привлекаются сотрудники правоохранительных органов, КДН и ПДН.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, осуществляют повышения квалификации по основному профилю деятельности и по иным программам.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

<https://shkola32stepnoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений на линейках и церемонии награждения в конце учебного года) в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (положения о поощрении обучающихся);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения классов, команд (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах, спортивных соревнованиях индивидуальные или коллективные;

- размещение фото на стенде «Гордость школы», учащихся достигших высоких и хороших результатов в обучении;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (это могут быть грамоты, дипломы, сертификаты участия, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание:
  - динамики личностного роста обучающихся (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Степанова «Методика диагностики личностного роста школьников»)
  - динамика развития сформированности детского коллектива (А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив?»)
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, программное обеспечение и т.д..

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу