

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классов

Критерии	Содержание
<p>Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует</p>	<p><u>Нормативные документы</u></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по биологии (стандарты второго поколения); от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>·</p> <p><u>УМК</u></p> <p>5 класс Биология. И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев / М.: «Вентана-Граф»; 2016 г</p> <p>6класс Биология И. Н. Пономарёва, О.А. Корнилова/ М: «Вентана-Граф»;2016г</p> <p>7класс Биология В.М. Константинов, В.Г. Бабенко/М: «Вентана-Граф»;2018 г</p> <p>8 класс Биология А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш / М: «Вентана -Граф»; 2018 г</p> <p>9класс Биология И.Н. Пономарёва, О.Н. Корнилова М: «Вентана -Граф»; 2018 г</p> <p>Интерактивные средства обучения. Демонстрационные таблицы на печатной основе.</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений; •приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. •ориентация в системе моральных норм и ценностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; ▪ формирование ценностного отношения к живой природе; •развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; •овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; •формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

5кл

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём

применения межпредметного анализа учебных задач.

6- 7 класс

- **познакомить** учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения; царства Животные;

- **систематизировать** знания учащихся о растительных организмах, их многообразии; о животных организмах, их многообразии;

- **формирование** представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- **развивать** у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- **формирование** основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

8кл

-**развитие** познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной**

	<p>жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p> <p>9кл</p> <p>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.</p> <p>-обобщение представлений о многообразии и эволюции органического мира;</p> <p>-развитие понятий о биологической природе и социальной сущности человека;</p> <p>структурно-уровневой организация живой природы;</p> <p>-формирование ценностного и экокультурного отношения к природе;</p> <p>-развитие практико-ориентированной сущности биологических знаний;</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>Программа рассчитана на 68 часов в год(2 ч в неделю) в 6-9 классах, 34 часа в год/1ч в неделю-5 класс/ и составляет 306 часов учебного времени курса биологии, согласно учебного плана школы.</p>