

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степнохуторская средняя школа №32»

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Мелихова М.В.

протокол № 1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Меренкова Т.В.

протокол № 1

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Романова В.Г.

приказ № 38

от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Кем быть?»

для 5 класса

Составитель: Кузьменкова Т.Н.

г. Ефремов 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МКОУ «Степнохуторская сш №32».

Проблемы подрастающего поколения волнует человечество на протяжении многих столетий. Процесс развития и социализации особенно актуален для школы сейчас. На современном рынке труда востребована личность самостоятельная и инициативная, гибкая и легко адаптирующаяся к изменяющимся условиям. Такие качества можно развить только в результате самопознания, самоопределения, саморазвития и самореализации. Указывать путь, по которому нужно идти, облегчить выбор пути, сделать его более осознанным и самостоятельным.

Профессиональная ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе предстоящей профессии и специальности в соответствии с склонностями и способностями.

Курс **«Кем быть?»** направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

*В области формирования личной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Цель:

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
- активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умений составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- осознание целей выработки будущей профессии
- развитие навыков конструктивного взаимодействия
- развитие навыков рефлексии

*Результаты (личностные, предметные, метапредметные)*

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Кем быть?» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

#### Формы проведения занятий

- экскурсии;
- чтение литературы;
- просмотр фильмов;
- поисковая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- беседы с представителями различных профессий;
- работа с семьей;
- праздники;
- изобразительная деятельность.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Программа

На реализацию курса «Кем быть?» отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.
2	Профессии «Человек - техника»	7	Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий
3	Профессии «Человек – знаковая система»	5	Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ
4	Профессии «Человек - человек»	7	Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?. Беседа об учителях, выявление главных их качеств. За что можно не любить учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача.. Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца
5	Профессии «Человек - художественный образ»	6	Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Заочная экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Беседы с представителями профессий.
6	Профессии «Человек - природа»	6	Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.
7	Заключение	2	Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия		Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (1 час)			
1	Путешествие в мир профессий	1	беседа
Профессия «Человек – техника» (7 часов)			
2	Профессия «водитель»	1	встреча с водителем
3	Мини проект «Типы машин»	1	викторина
4	Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть
5	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра
6	Пилот – самый главный в самолете	1	встреча с пилотом
7	Проект - игра «Людии на карте»	1	проект - игра
	Профессия «машинист»	1	

Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)			
8	Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером
9	Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере
10	Создание компьютерного рисунка	1	защита работы
11	Картограф	1	просмотр фильма
12	Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт
Профессия «Человек – человек» (7 часов)			
13	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку
14	Профессия «врач»	1	беседа со школьным врачом
15	Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации
16	Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту
17	Профессия «продавец»	1	презентация
18	Профессия «учитель»	1	Защита презентации
19	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)			
20	Что такое архитектура?	1	просмотр фильма
21	Профессия «строитель»	1	встреча со строителем
22	Знакомство со зданиями села, города.	1	экскурсия
23	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков
24	Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ
25	Профессия «пекарь»	1	экскурсия
26	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект
27	Цветовод	1	мини книжка
28	Посадка комнатных растений	1	практическая работа
29	Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»
30	Профессии «лесничий, егерь»	1	встреча с егерем
31	Селекционер - овощевод	1	селекционером - овощеводом
Заключение (2 часа)			
Профессии наших родителей		1	рассказы родителей
Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1	представление выбранной профессии на празднике