

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Степнохуторская средняя школа № 32"

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
Протокол № 1  
от «29» 08.2023 2023 г.  
Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ № 32»  
приказ № 38 В.Г. Романова  
«29» 08.2023 2023 г.

Руководитель ШМО: Мещерякова Е.В.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6-9 класса

или название курса основного общего  
(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

базовый  
(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель Романова В.Г.

Квалификационная категория 1 (первая)

ФГОС ООО Рабочая программа по обществознанию для 6-7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Примерной программы для основной школы (составитель Е.С.Савинов, М.: Просвещение, 2011 год)
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова 6-9классы. (М: Просвещение, 2014 год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса .Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2017г. Курс 6 класса содержит следующие темы: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Курс 7 класса содержит темы: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа». Каждая тема программы 6 – 7 классов разбита на 2-3 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Обоснованием создания рабочей программы является расхождение в количестве часов, отведённых авторскими программами на изучение тем. Программа предусматривает на изучение курса в 6-9 классах- 34 часа.

Изучение курса обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11- 15 лет); - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;
- освоение на уровне на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве, основных социальных ролях, способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:
  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
    - на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. В преподавании курса применяются традиционные классно - урочные технологии в сочетании с групповыми и дифференцированными формами обучения. В программе предусмотрено время на самостоятельную работу (не менее 25%) , на практические занятия, что позволяет учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

### **Планируемые результаты обучения обществознанию в 6-9 классе**

- **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
  - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
  - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
- **Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
 

**Регулятивные УУД:**

  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

  - проводить наблюдение под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### ***Предметные результаты изучения курса.***

Учащиеся должны

#### ***знать:***

- основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

#### ***уметь:***

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый социальный объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:***

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

**Личностными результатами** учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  8. выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### Учебно- тематический план 6-7 класс

№п/п	Тема	Кол-во час	Практические работы
	6класс		
1	Введение		
2	Человек в социальном измерении	13 ч	2 ,1 П
3	Человек среди людей	12ч	5
4	Нравственные основы жизни	8ч	3
	Резерв	1ч	
	7 класс		
1	Введение		
2	Регулирование поведения людей в обществе	14ч	4ч
3	Человек в экономических отношениях	14ч	4 ч
4	Человек и природа	6 ч	2ч 1П
	Резерв	1	
	Итого	68 ч	20,2 П

#### 8 класс. 34 часа. Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе практических работ
1.	Личность и общество	3	
2.	Сфера духовной культуры Повторение и обобщение по теме.	10 1	3
3.	Экономика. Повторение и обобщение по теме.	13 1	2
4.	Социальная сфера.	6	4

	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	
Всего	Резерв рабочего времени. 1	34	9

.  
. Учебно-тематический план.  
9 класс. 34 часа.

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе практических работ
1.	Политика и социальное управление. Повторение и обобщение по теме.	11 1	2
2	. Право.	21	7
	Итоговое повторение и обобщение по курсу	2	
	Всего	34	9

### **Основное содержание учебного предмета (6 класс) Содержание программы**

Введение (1 час). Человек в социальном измерении (13ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Практическая работа «Дискуссия: «Формула жизненного успеха». Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Практическая работа «Проектная работа «Мудрые о человеке - личности». Повторение и обобщение по теме (1 час). Практическая работа «Решение заданий в формате ОГЭ».

Человек среди людей (12 ч)

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.

Практическая работа «Составление плана «Межличностные отношения». Лидерство.

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Практическая работа «Характеристика конфликта». Общение. Практическая работа «Составление плана по теме «Общение».

Практическая работа «Анализ высказывания Плутарха». Практическая работа «Исследование «Малые группы в нашем классе».

Повторение и обобщение по теме (1 час). Практическая работа «Решение заданий в формате ОГЭ».

Нравственные основы жизни (8 ч)

Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Добро, смелость и страх.

Практическая работа «Игра «скульптор и глина». Человек и человечность.

Повторение и обобщение по теме (1 час). Практическая работа «Сочинение – проект «Если бы я был волшебником»... Повторение и обобщение по курсу (1 час).

Практическая работа «Решение заданий в формате ОГЭ».

### **Содержание программы 7 класс.**

Регулирование поведения людей в обществе (14 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Практическая работа «Составляем словарь терминов по теме». Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Практическая работа «Учимся пользоваться своими правами». Почему важно соблюдать законы?

Практическая работа «Обсуждение жизненных ситуаций». Защита Отечества. Практическая работа «Выполнение заданий в рубрике «В классе и дома». Для чего нужна дисциплина.

Практическая работа «Виновен- отвечай» Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Повторение и обобщение по теме (1 час). Практическая работа «Решение заданий в формате ОГЭ».

Человек в экономических отношениях (14 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Практическая работа «Заполнение таблицы «Основные стадии движения продукта». Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Практическая работа «Решение практических заданий»(учимся секретам профессионального мастерства). Производство. Издержки, выручка, прибыль. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательская деятельность.

Практическая работа «Учимся создавать бизнес». Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Практическая работа «"Учимся быть думающими покупателями». Повторение и обобщение по теме (1 час).

Человек и природа (6 часов) Взаимосвязь общества и природы. Человек- часть природы.

Охранять природу- значит охранять жизнь. Глобальные проблемы современности.

Экологический кризис и пути его разрешения. Закон на страже природы. Практическая работа «Редкие виды животных Тульской области».

Повторение и обобщение по теме (1 часа). Практическая работа «Защита экологических проектов "Мы любим наш край"(учимся беречь природу)». Повторение и обобщение по курсу .

### **Основное содержание программы. 8 класс**

Введение.

Тема 1. Личность и общество. 3 часа.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Мировоззрение.

Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Взаимодействие общества и природы. Основные формы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Тема 2. Сфера духовной культуры. 10 часов.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и

моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Практическая работа «Написание эссе по высказыванию Солженицына «Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть». Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Практическая работа «Проект «А.Д. Сахаров- ученый и гражданин». Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практическая работа по теме «Сфера духовной культуры». Выполнение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. Повторение и обобщение по теме: «Сфера духовной культуры». 1 час.

Тема 3. Экономика. 13 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономические системы и собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Практическая работа «Выполнение заданий из открытого банка заданий ФИПИ». Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Практическая работа «Решение экономических задач». Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно- правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Банкомат. Мобильный банк. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Повторение и обобщение по теме: «Экономика». 1 час.

Тема 4. Социальная сфера. 6 часов.

Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальная ответственность. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Практическая работа «Написание эссе по высказыванию Вольтера «Не неравенство тягостно, а зависимость». Практическая работа «Составление сложного плана по теме «Социальная мобильность». Половозрастные роли в современном обществе. Отношения между поколениями. Этнические группы. Практическая работа «Толерантность и мы» (Дискуссия). Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Практическая работа «Здоровый образ жизни. За или Против?». Итоговое повторение и обобщение по курсу. 1 час.

Основное содержание программы. 9кл

Введение. Тема 1. Политика и социальное управление. 11 часов.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия установления правового государства в РФ. Практическая работа «Составление конспекта по теме «Мыслители прошлого о правовом государстве» . Местное самоуправление. Органы государственной власти Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практическая работа «Конституция РФ о политических правах граждан». (Работа с источником). Повторение и обобщение по теме: «Политика и социальное управление», 1 час.

Тема 2. Право. 21 час.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система . Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Практическая работа «Федеративное устройство по Конституции» (Работа с источником). Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина. Практическая работа «Изучение Конвенции о правах ребёнка». Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей. Практическая работа «Изучение закона «О защите прав потребителей». Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Практическая работа «Трудовой кодекс РФ о труде несовершеннолетних». (Работа с источником). Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Практическая работа «Решение юридических задач». Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях международных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Практическая работа «Написание эссе по высказыванию Цицерона «Когда гремит оружие, законы молчат». Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практическая работа «Выполнение заданий из открытого банка заданий ФИПИ».

Итоговое повторение и обобщение по курсу. 1 час.

### Список литературы

1. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение
  2. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. .. – М.: Просвещение
  3. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. .. – М.: Просвещение
  4. Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. .. – М.: Просвещение
- 

### Литература для учителя:

1. Безбородое А. Б. Обществознание: Учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Балашов Л. Е. Практическая Философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
3. Григорович Л. А. Педагогика И Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
4. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
5. Обществознание: Пособие для Поступающих в Вузы / Под Ред. В. В. Барабанова. — Спб., 2001
6. Кравченко А. И. Социология И Политология: Учеб. Пособие для студентов средних Проф. Учеб. Заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. Морозова С. А. Обществознание: Учеб.-Метод, Пособие / С. А. Морозова. — Спб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский Народ: Кн. Для Учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Сухов А. Н. Социальная Психология: Учеб. Пособие для студентов Вузов / А. Н. Сухов [И Др.]; Под Ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
9. Философия: Учеб. / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
10. Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо-Риной. — М., 2004.
11. Экономическая Энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.